

Gestão de Comportamento

Caracterizar os Estádios de Desenvolvimento Cognitivo apresentados por Piaget

Os estádios de desenvolvimentos cognitivo em Piaget		
	Definição	Características
Estádio Sensório-Motor (0-2 anos)	<p>O conhecimento do mundo e a adaptação à realidade realiza-se através da exploração e atividades, como por exemplo brincar com bonecos, carrinhos, legos...</p> <p>Para os bebés, quando os brinquedos desaparecem do seu campo de visão, deixam de existir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estádio da inteligência prática, anterior ao pensamento e à linguagem; - Desenvolve-se o comportamento experimental; - Adquire-se progressivamente a noção de permanência do objeto e assinala o nascimento da linguagem.
Estádio Pré-Operatório (2-7 anos)	<p>Uso progressivo de símbolos para representar objetos e acontecimentos. Desenvolve-se o pensamento representativo, mas o pensamento aqui substitui a realidade de forma ainda muito superficial, pouco flexível e contraditório.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estádio da inteligência representativa e simbólica, em que se desenvolvem o pensamento e a linguagem; - Pensamento “mágico”, muito ligado ao artificialismo, grande confusão entre a aparência e a realidade; - O pensamento terá que adquirir reversibilidade, isto é, descentrar-se.

Os estádios de desenvolvimentos cognitivo em Piaget

	Definição	Características
Estádio das Operações Concretas (7 – 11)	<p>O pensamento adquire características lógicas, liberta-se das aparências mas não consegue libertar-se da realidade concreta.</p> <p>É um pensamento baseado na observação e na experiência. A compreensão das situações hipotéticas exigirá um procedimento cognitivo que implica a dedução.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reversibilidade e descentração - Operações mentais: contar, classificar, medir - Aquisição de conceitos básicos: causa/efeito, tempo, espaço e velocidade.
Estádio das Operações Formais [11 - (...)]	<p>Emancipação do pensamento lógico a respeito do que é ou foi objeto de experiência.</p> <p>O pensamento avança logicamente sobre ideias, possibilidades e situações hipotéticas: já não se pensa somente sobre coisas reais!</p> <p>A capacidade de considerar hipóteses, formular conclusões logicamente válidas é a base da construção da personalidade moral e social, crítica e interveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transição do real para o possível: a reflexão lógica permite criar cenários hipotéticos ou possíveis; - Capacidade de raciocínio lógico-dedutivo; - Resolução sistemática e metódica de problemas.





Aplicação da informação

- 1- As frases que se seguem podem articular-se com os diferentes estádios avançados por Piaget. Identifique-os nas frases correspondentes.
- a) A inteligência da criança desenvolve-se através de ações motoras e de atividades perceptivas que captam impressões sensoriais. _____
- b) É o estádio em que a inteligência é representativa. _____
- c) A criança age sobre os objetos, mas representa-os também, isto é substitui-os por símbolos que valem por esses objetos e assim pode pensar sobre eles.

- d) Estádio em que a inteligência é totalmente prática. _____
- e) É o estádio em que a aparência é a realidade, pois o real é uma hipótese entre várias possíveis. _____
- f) É o estádio em que o pensamento lógico está demasiado preso à realidade concreta e física. _____
- g) As operações formais fornecem ao pensamento um poder completamente novo e “convida” a desligá-lo do real para lhe permitir construir teorias e reflexões.

- h) A atividade intelectual já não se submete aos dados da intuição, mas sim a regras lógicas progressivamente compreendidas e interiorizadas. _____
- 2- Os diferentes estádios são : _____

Bom trabalho 😊