

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ORDEM DE SANT'IAGO

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

(Artigo 24.º do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho)

Para facilitar a leitura, e apenas quando não é possível adotar linguagem neutra, são utilizadas palavras no masculino para designar, indistintamente, os géneros masculino e feminino.

**Ano Letivo 2024/2025**

**IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

Nome:

Data de Nascimento:

Idade:

Estabelecimento de Ensino:

Nível de Educação/Ensino:

Ano de Escolaridade:

Turma:

Diretor de Turma:

**1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º 2.º)**

**Disciplinas/módulos/UFCD** *(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)*

**Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)** *(Tendo por base as áreas de competências definidas no PA, de acordo com os interesses, potencialidades expectativas e necessidades do aluno assim como expectativas da família conforme identificado no RTP)*

**Estratégias de ensino** *(Identificar as ações a implementar com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)*

**Adaptações no processo de avaliação (Art.º 28.º)**

## Contextos/ intervenientes

Carga horária semanal (*Anexar horário.*)

## 2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes (*Com base nos descritores operativos preconizados no PA*)

## 4. Critérios de avaliação e de progressão

Critérios Específicos de Avaliação

#### 4.1 Critérios Específicos de Avaliação

Domínios de referência		Indicadores	Avaliação	
			Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Atitudes e Valores	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela assiduidade.</li> <li>- Revela pontualidade.</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento de sala de aula e de outros contextos de aprendizagem.</li> <li>- Apresenta o material escolar organizado.</li> <li>- Realiza tarefas de forma responsável. (Ex.: conclui as tarefas propostas).</li> </ul>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de trabalhos/Portfólio</li> <li>- Caderno</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Fichas de avaliação adaptadas ao perfil de funcionalidade do aluno</li> <li>- Questionários (Kahoot, Mentimeter, Quizzis, Wordwall, entre outros)</li> <li>- Grelhas de registo de observação: oralidade, leitura/escrita, comportamento, entre outras</li> </ul>
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra interesse e empenho na realização de tarefas.</li> <li>- Realiza tarefas individuais de forma autónoma.</li> <li>- Adequa a intervenção oral nos diferentes contextos de aprendizagem.</li> <li>- Expressa as suas opiniões/ideias.</li> <li>- Participa nas atividades de grupo de forma adequada.</li> <li>- Apresenta uma postura adequada nos diferentes contextos de aprendizagem.</li> </ul>		
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as normas de convivência.</li> <li>- Interage de forma adequada com os outros.</li> <li>- Respeita os pares e os adultos.</li> <li>- Respeita os materiais e espaços escolares.</li> <li>- Cooperar com os pares e com os adultos.</li> <li>- Partilha materiais</li> </ul>		
Conhecimentos e Capacidades	Saber (Conhecimentos Académicos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela compreensão das temáticas abordadas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida (ex.: atividades de vida diária).</li> <li>- Adquire conceitos e conhecimentos de cariz funcional (ex.: manuseamento do dinheiro).</li> <li>- Seleciona e organiza informação.</li> <li>- Memoriza informação relevante para a vida ativa/pós-escolar (ex.: identificação pessoal).</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo de competências (Adaptações Curriculares Significativas)</li> </ul>
	Saber fazer (Aptidão e Desempenho)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica conhecimentos no contexto de atividades funcionais.</li> <li>- Aplica informação selecionada em diferentes contextos de aprendizagem (Ex.: atividades Plano Individual de Transição).</li> <li>- Resolve situações problemáticas de forma autónoma e assertiva.</li> <li>- Manifesta domínio da dimensão social e funcional das várias áreas e respetivos domínios de aprendizagem (Ex.: leitura, escrita e matemática funcional).</li> <li>- Utiliza as TIC para o desenvolvimento das aprendizagens.</li> </ul>		

Observações:

#### 5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

NÃO

SIM (identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

--

#### 6. DOCUMENTOS ANEXADOS:

Plano Individual de Transição	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Plano Individual de Intervenção Precoce	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Plano Individual de Saúde	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO

#### 7. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino (conforme definido no RTP.)

--

#### O Encarregado de Educação

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

#### O aluno

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

#### O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

#### O Coordenador da implementação das medidas propostas (n.º 10 do Art.º 21.º)

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

### Responsáveis pela implementação das medidas

Nome	Função	Assinatura

### O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024

Assinatura:

\_\_\_\_\_

### Homologação pelo Diretor (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024

Assinatura:

\_\_\_\_\_

Adaptado de Direção Geral de Educação, 2018. Para uma Escola Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.