2024/25
www.aveordemsantiago.pt

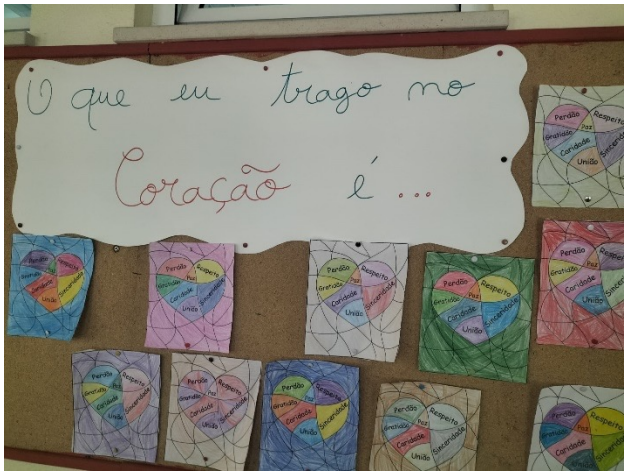
Aeos Newsletter
Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'Iago

EB/JI DE SETÚBAL

SEMANA DOS AFETOS

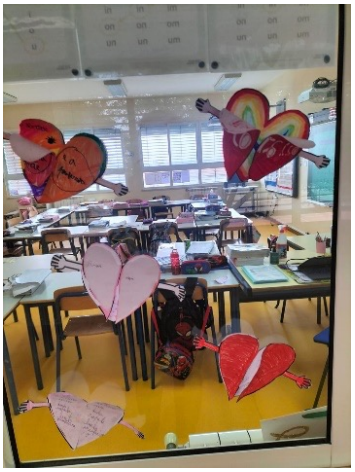
UM MERGULHO NO CORAÇÃO DA TURMA 42! (1.º/2.º ANOS)

Na **Semana dos Afetos**, a Turma 42 embarcou numa viagem mágica pelo mundo das emoções! Entre sorrisos, abraços e palavras cheias de ternura, os nossos alunos refletiram sobre o poder dos afetos e a forma como estes nos unem, nos fortalecem e dão cor à nossa vida. Com o coração aberto e a mente desperta, exploraram o significado dos sentimentos, os limites de cada um e os tesouros que guardamos bem dentro do peito. Ouvimos histórias que aquecem a alma, partilhámos sonhos e aprendemos que os afetos são como um fio invisível que nos liga uns aos outros, tornando-nos mais humanos, mais próximos, mais felizes.



O que trago no coração é... foi uma das atividades mais especiais. Cada aluno deu asas à imaginação e pintou o seu coração com as cores da alegria, da serenidade, da amizade. Descobrimos que dentro de cada um cabe um mundo inteiro – feito de amor, família, amizade, esperança e ternura.

Outro momento mágico foi "**No meu coração tenho...**", onde cada criança abriu uma janelinha para o seu interior e revelou, através de palavras e desenhos, os sentimentos e valores que mais significam para si. Foi uma chuva de emoções, com palavras doces e traços cheios de carinho!



A Semana dos Afetos mostrou-nos que **cuidar dos nossos sentimentos é tão importante como aprender a ler ou a contar**. Foi um tempo precioso de partilha, respeito e empatia, onde os laços ficaram ainda mais fortes e os corações mais quentinhos. Porque quando damos amor, recebemos em dobro!

Que estes afetos vividos e celebrados fiquem connosco o ano inteiro, tornando a nossa escola um lugar cada vez mais bonito, onde se aprende com o coração!

Com muito carinho, da Turma 42!

EB/JI de Setúbal

✨🎭 Era uma vez um Fórum... e uma visita inesquecível! 🎭✨

(1.º/2.º e 2.º anos)

As turmas **42 e 47** embarcaram numa viagem mágica ao coração da cultura setubalense com a visita de estudo ao **Fórum Luísa Todi**. Com o tema **"Era uma vez um Fórum..."**, esta experiência transportou os alunos para um universo de história, arte e descoberta, onde cada canto deste emblemático espaço revelou segredos fascinantes.

Desde o primeiro momento, os alunos foram convidados a mergulhar na riqueza arquitetónica e no papel fundamental que este espaço desempenha na vida cultural da cidade. Acompanhados por monitores especializados, exploraram cada recanto do Fórum, desvendando histórias de tempos passados e compreendendo a sua relevância no presente.

Mas esta não foi uma visita como as outras! Para além da vertente histórica, os alunos foram desafiados a viver experiências sensoriais e motoras através de atividades dinâmicas e interativas. Jogos, desafios criativos e momentos de expressão corporal transformaram esta visita numa autêntica aventura de aprendizagem e diversão.

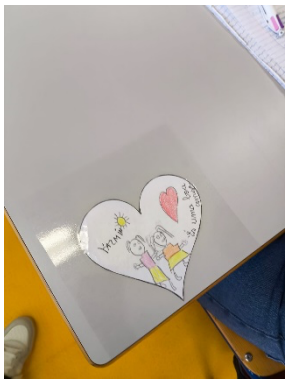
EB/JI DE SETÚBAL

Um Elogio Faz a Diferença

No âmbito da Semana dos Afetos, as turmas 16 e 43 da EB1/JI de Setúbal participaram numa atividade especial que celebrou a amizade e o reconhecimento do outro. Através da escrita e da ilustração, os alunos expressaram carinho e gratidão de uma forma única e significativa.

Cada aluno criou e ilustrou um elogio dedicado a um colega da turma parceira, num gesto simples, mas cheio de impacto. O momento da troca foi vivido com grande entusiasmo, sorrisos e emoção, fortalecendo os laços entre todos. Para tornar a experiência ainda mais especial, os elogios foram colados nas mesas de cada aluno, surpreendendo-os com palavras de incentivo e apreço ao regressarem aos seus lugares.

Esta



iniciativa, promovida pelos docentes Pedro Prates e Rute Pereira, não só fortaleceu os laços entre os colegas, como também reforçou a importância de pequenos gestos no bem-estar de todos. O poder de um elogio sincero foi sentido por cada criança, tornando a escola um espaço ainda mais acolhedor, onde o respeito, a empatia e a gratidão se fazem sentir no dia-a-dia. Afinal, reconhecer as qualidades do outro e espalhar positividade são atitudes que fazem toda a diferença!

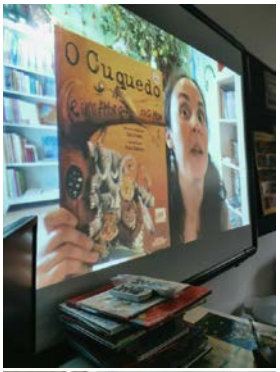
EB1 Nº2 DO FARALHÃO

São Valentim

Escola nº 2 do Faralhão

Na semana dos afetos, os alunos fizeram trabalhos alusivos a esta data.

Também ouviram a história “Cuquedo e um amor que mete medo” e fizeram ilustrações da história.



EB1/JI nº5 de Setúbal

"Semana dos Afetos"

De 10 a 14 de fevereiro, na EB1/JI nº5 de Setúbal, viveram-se momentos que ficarão na memória e no coração dos mais pequeninos e dos mais crescidos.

Amizade, ternura, partilha, carinho e muito amor foram demonstrados, mais ainda, nesta semana.

Que estes sentimentos perdurem…

A copa ficou carregada de folhas com maravilhosas mensagens…

Cartas foram escritas…

… e colocadas no marco do Correio

Apareceram os carteiros 😊

EB1/JI nº5 de Setúbal

“Semana dos Afetos”

Artistas de todas as idades…

Realizaram trabalhos ….

Utilizando técnicas diferentes…

Sorrisos, abraços, amizades verdadeiras, empatia e respeito fazem crianças felizes!

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

VISITA DE ESTUDO A LISBOA

No dia 23 de janeiro, os alunos do 9º ano realizaram uma visita de estudo a Lisboa organizada pelas disciplinas de Português e de História e relacionada com conteúdos de aprendizagem das mesmas.

A primeira paragem foi Belém, espaço, por excelência, de encenação do poder do Estado e de afirmação duma construção mítica nacional associada ao período histórico da expansão marítima. No centro da Praça do Império, a professora Inês fez uma apresentação acerca da Exposição do Mundo Português, ali montada como espaço e objeto de propaganda do Estado Novo, em 1940. O guião da visita incluía passar pelo Museu de Arte Popular e o Padrão dos Descobrimentos, estruturas que, como os jardins e a fonte, permaneceram a marcar a paisagem ribeirinha dessa zona; o tempo urgia, porém, e estava na hora da visita ao Mosteiro dos Jerónimos.

Recuámos, então, quatrocentos anos, até ao século XVI, para apreciar a arquitetura do espaço religioso e arte do gótico final português, chamada Manuelina, do claustro, sala do capítulo, refeitório e da igreja dedicada a Santa Maria de Belém. O edifício foi fundado pelo rei D. Manuel I e, por isso, a decoração inclui elementos ligados ao poder régio, como a esfera armilar. O altar-mor da igreja é, também, o panteão da família real do final da dinastia de Avis; reparámos que os túmulos estão postos sobre pequenas bases esculpidas em forma de elefante. Sob o coro da igreja, vimos os túmulos do poeta Luís de Camões e de Vasco da Gama; já tínhamos visto, igualmente, o túmulo do historiador e escritor Alexandre Herculano, patente na sala do capítulo. Na igreja estão a ser efetuadas obras de conservação, pelo que não foi possível admirar completamente todo o conjunto.

A etapa seguinte levou-nos à zona oriental de Lisboa, a Marvila, onde a companhia de teatro O Sonho tem a sua sala de espetáculo. Em cartaz estava o «Auto da Barca do Inferno» do autor Quinhentista Gil Vicente, o texto dramático do programa de Português, que todas as turmas estavam a estudar. A encenação e a interpretação dos atores enérgica e competente completaram, com eficácia e pleno agrado, as palavras do texto vicentino. Houve momentos bem-sucedidos de interação com o público e, até, de participação de alguns elementos do público, como nas cenas do Corregedor, da Alcoviteira e dos Cavaleiros. Os alunos compreenderam, com esta experiência, que um texto dramático, com as suas falas e didascálias, convoca cenário, expressão, gesto, movimento, guarda-roupa, luz, som. Foi grato ouvir vários alunos comentar, no final do espetáculo, que já entendiam melhor a peça.

Antes de regressar a Setúbal, parámos ainda para almoçar no Parque das Nações, lugar da Expo 98, dedicada aos oceanos. Missão cumprida!

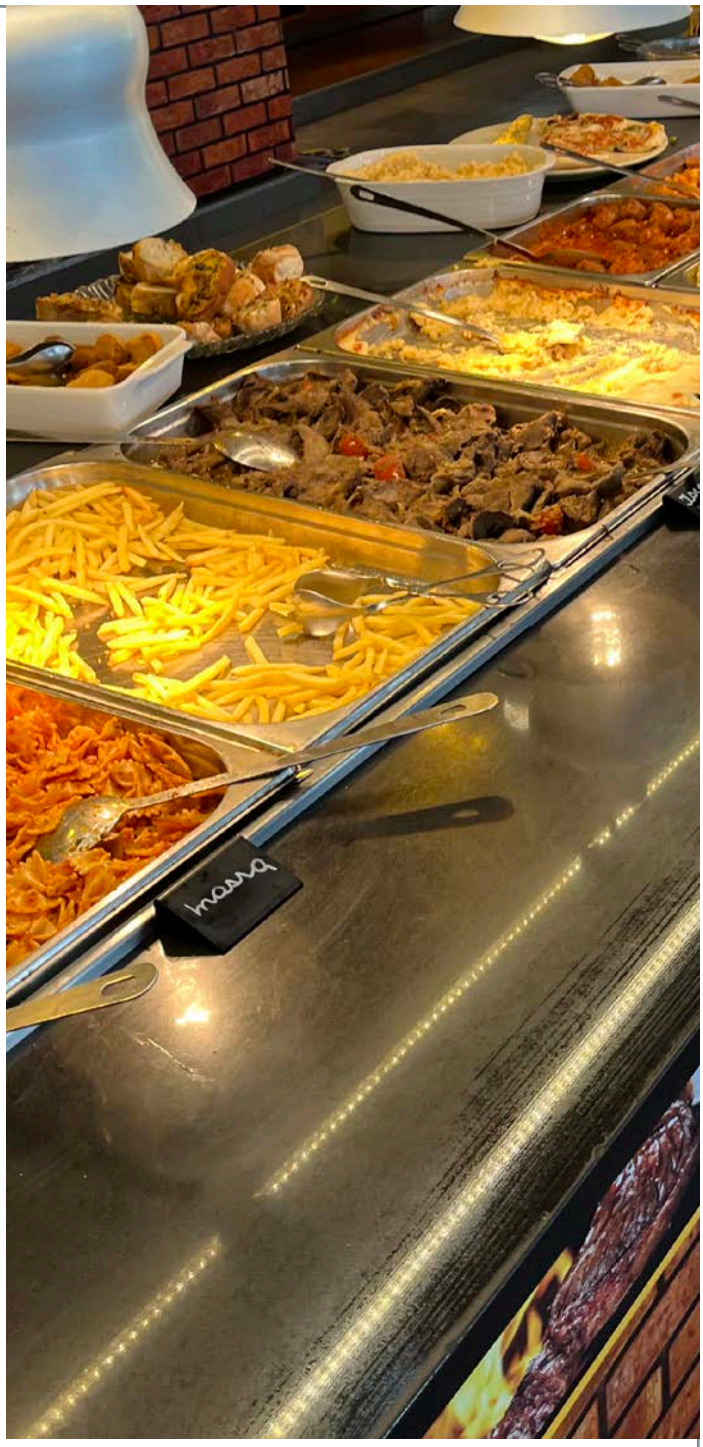
PIEF | 9ºH

ESTÁGIO DA ALUNA VITORIA CAMPOS

Esta semana damos destaque ao estágio da aluna Vitoria Campos do 9 H (PIEF) no restaurante Mineiro em Setúbal.

Localizada na Rua Amália Rodrigues 11, 2900-472 Setúbal o restaurante Mineiro tem o lema "Mineiro onde se come bem o ano inteiro", tem opção de buffet livre, grelhados na brasa, comida típica Brasileira e Portuguesa.

A equipa de trabalho acolheu e integrou a nossa aluna Vitoria Campos, atribuindo-lhe uma função especifica e muito importante no bem-estar e satisfação do cliente. O café que pode ser curto, longo, pingado, expresso, sem princípio, chávena fria, chávena escaldada, cheio, com cheirinho, descafeinado, americano, com leite, uma bica, enfim o café. Foi-lhe dada formação para o desempenho da sua função, assim como o que se espera da Vitoria na interação com os clientes. Na aquisição de competências o saber fazer, autonomia, responsabilidade e as competências sociais fruto da interação direta com o cliente, tornaram a aluna mais segura e confiante tanto no estágio como em sala de aula.



Num ambiente muito dinâmico e exigente, o desempenho da Vitoria Campos 9 H (PIEF) é de uma profissional com anos de experiência e não de uma estagiária. O sua adaptação e desempenho são sempre reforçados pelos colegas com mensagens positivas e motivadoras para continuar o seu bom desempenho, deixando a porta aberta caso a Vitoria queira ter este emprego após a conclusão do curso.

TIL- André Monteiro

Oficina de Matemática

No passado dia 14 de fevereiro, realizou-se o 3º CampeonatoPreparatório de Jogos Matemáticos do concelho de Setúbal, um evento que reuniu um total de 126 alunos de 10 escolas apaixonados por desafios numéricos e estratégicos. A competição teve lugar no Auditório do Bocage, proporcionando aos 14 participantes da **Escola Básica e Secundária Ordem Sant'Iago** uma excelente oportunidade para desenvolverem o raciocínio lógico e a capacidade de tomada de decisão.

O evento teve diversas provas que testaram a rapidez e a precisão dos estudantes, abrangendo vários jogos, conforme o ciclo de escolaridade.

2º Ciclo	3º Ciclo
DOMINÓRIO Edson Veiga (5ºE) Leonardo Barros (5ºI)	**DOMINÓRIO** João Magessi (8ºE) Laura Melo (8ºE)
RASTROS André Baptista (5ºE) Madalena Matos (5ºE)	**ATARI GO** Rafael Silva (7ºE) Afonso Nunes (8ºE)
PRODUTO Darius Lacatus (5ºE)	**PRODUTO** Afonso Fráguas (7ºE) Tomás Belguinhas (8º E)
Árbitro–Dinis Nunes (7º E), Rodrigo Rato (7º E) e Jade Lourenço (8º E)	

Cada participante demonstrou notável dedicação e entusiasmo ao longo das partidas, tornando a competição um verdadeiro espetáculo de estratégia e pensamento matemático.

No final do torneio, foram premiados os três melhores classificados, que receberam prémios e certificados de participação. Deste modo, subiram ao pódio com dois honrosos terceiros lugares, os alunos Afonso Nunes no jogo Atari Go e o aluno Afonso Fráguas no Produto.

3º lugar
Afonso Fráguas
Jogo Produto

3º lugar
Afonso Nunes
Jogo Atari Go

Os organizadores destacam a importância de eventos como este para fomentar o gosto pela matemática entre os jovens, incentivando o desenvolvimento de competências essenciais para o futuro.

Com esta edição concluída com sucesso, a expectativa para a próxima competição já é elevada, esperando-se uma participação ainda maior e desafios cada vez mais estimulantes.

As docentes Elma Afonso, Manuela Venâncio e Palmira Santos expressam o seu profundo agradecimento a todos os colaboradores, aos Encarregados de Educação e à Direção do Agrupamento, que se fez representar através da vice-diretora, a docente Eugénia Pinela, pelo apoio e dedicação, que foram fundamentais para o sucesso deste campeonato.

Participação dos Clubes de Espanhol e de Físico-Química em Colaboração com a Disciplina de Inglês e a Animadora Cultural, Natália Silva

Uma união de esforços para uma experiência educativa enriquecedora

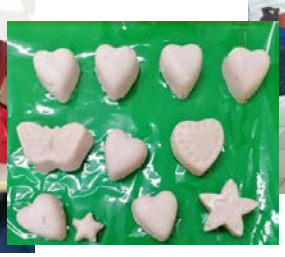
É com grande entusiasmo que partilhamos a participação ativa dos nossos Clubes de Espanhol e de Físico-Química, que, em colaboração com a disciplina de Inglês e a nossa Animadora Cultural, realizaram uma série de atividades que enriqueceram significativamente a experiência educativa dos nossos alunos.

Clubes de Espanhol e de Físico-Química: Uma Parceria Inovadora

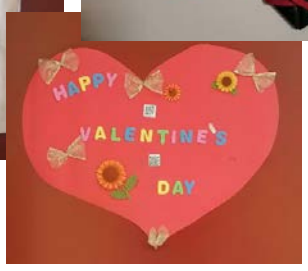
Este ano letivo, os Clubes de Espanhol e de Físico-Química uniram forças para criar uma abordagem interdisciplinar que combina o estudo das línguas e das ciências. Esta colaboração visou não apenas incentivar o aprendizado em ambas as áreas, mas também desenvolver habilidades de comunicação e colaboração entre os alunos.

Atividades Realizadas

Fabrico de Sabonetes Artesanais: Os alunos que frequentam o clube de Físico-Química também se envolveram no fabrico de sabonetes artesanais, uma atividade que combinou ciência e criatividade. Utilizando conhecimentos de química, eles produziram sabonetes que foram posteriormente vendidos durante o Dia dos Namorados. Esta iniciativa não só promoveu o empreendedorismo entre os estudantes, mas também demonstrou a aplicação prática da ciência no cotidiano.



Elaboração de Códigos QR com Mensagens de Amor: Integrando as línguas português, inglês e espanhol, foram criados códigos QR contendo mensagens de amor em várias línguas os quais foram afixados em diversos locais da escola. Esta atividade, realizada no Dia dos Namorados, permitiu que os estudantes explorassem diferentes idiomas e culturas, ao mesmo tempo que desenvolviam competências tecnológicas e criativas.



Adicionalmente, os alunos organizaram a venda de bolos e doces em forma de coração na banca de comida - "puesto de comida" em espanhol - para celebrar o Dia dos Namorados. Esta atividade não só reforçou as habilidades culinárias dos alunos, mas também incentivou o uso prático da língua espanhola, proporcionando um ambiente de aprendizado dinâmico e interativo.

- Eventos Culturais: A nossa Animadora Cultural coordenou eventos que destacaram a interseção entre ciência, cultura e língua.

Resultados e Impacto

A resposta dos alunos foi extremamente positiva. Eles destacaram o valor de aprender de uma forma integrada e a oportunidade de aplicar conhecimentos de diferentes disciplinas em projetos concretos. Além disso, a colaboração entre os clubes e a disciplina de Inglês fortaleceu o espírito de comunidade e a apreciação pela diversidade cultural e científica.

Concluímos que estas atividades foram um sucesso e planeamos expandir esta colaboração interdisciplinar nos próximos anos letivos. Agradecemos a todos os envolvidos por seu empenho e dedicação em proporcionar uma educação de qualidade e abrangente.

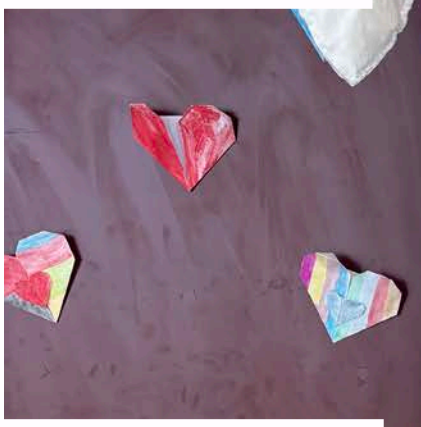
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

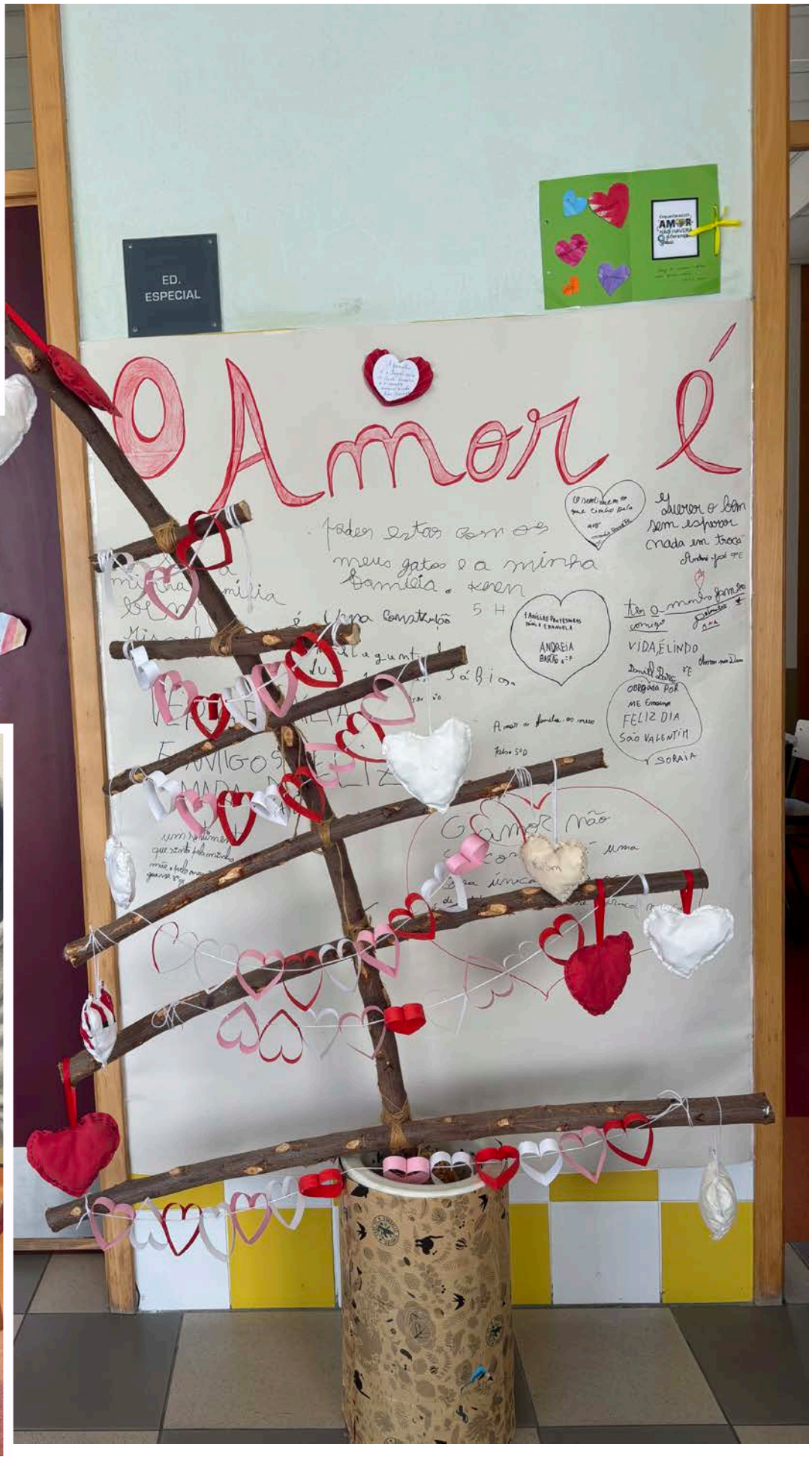
ÁRVORE DO AMOR.

Vários alunos do 2 e 3 ciclo participaram e enfeitaram a árvore do AMOR.

Para além da decoração alusiva ao tema, onde foram trabalhados vários conceitos como sequências, raciocínio lógico, coordenação motora e motricidade fina, construíram ainda um painel onde puderam expressar o que é o AMOR.

"O AMOR é... "




ED.
ESPECIAL
O Amor é
Podem estar com os meus gatos e a minha família.
Ajudar a quem precisa
VIDA É LINDO
OBRIGADA POR ME ENSINARES
FELIZ DIA
SÃO VALENTIM
SORAIA

SALA DE RECURSOS ESPECIALIZADO 3 OFICINA DA MATEMÁTICA

ÁRVORE DO AMOR.

Sala de Recursos Especializado 3

Atividade de Oficina e Culinária, realizada em articulação com a Oficina da Matemática

A Receita:

Confeção:

Produto final para Venda e alimentação direta (lanches):

A Importância das Oficinas Funcionais no Ensino Estruturado

Na Sala de Recursos Especializados 3, a aprendizagem vai muito além dos conteúdos tradicionais. Sabemos que trabalhar áreas funcionais, como a oficina de culinária, é essencial para o desenvolvimento da autonomia e da preparação para a vida diária dos nossos alunos.

Ao envolver os alunos em atividades como confecionar e preparar as suas próprias refeições, promovemos não só competências práticas fundamentais, mas também o desenvolvimento de capacidades cognitivas, motoras e sociais. Estas experiências permitem que os alunos ganhem confiança, melhorem a coordenação e compreendam a importância da organização e da responsabilidade no dia a dia.

Além disso, é fundamental que estas oficinas sejam articuladas com outras áreas do conhecimento, como a matemática, onde as crianças podem aprender a medir ingredientes, compreender quantidades e desenvolver o raciocínio lógico de forma prática e motivadora. A integração entre diferentes áreas permite uma aprendizagem mais significativa, tornando cada experiência mais enriquecedora e útil para a vida futura dos alunos.

Criar oportunidades para que os alunos aprendam através da prática e da interdisciplinaridade é um passo essencial para a sua independência e bem-estar. Afinal, a verdadeira educação é aquela que os prepara para a vida!

Dinamizadores/Docentes: Ana Sampaio; Rita Lourenço e Vanessa Amigo

ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL/ ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES

SÃO VALENTIM

Educar implica afetividade e interfere com valores em qualquer quadro ético em que nos possamos mover.

Os afetos influenciam não só a personalidade como também o desenvolvimento cognitivo dos nossos pequenos.

Para nós adultos é um alicerce que sustenta o bem-estar e a saúde mental.

Neste âmbito elaborou-se decoração alusiva ao dia de São Valentim, um mega coração e um marco de correio como principal destaque na montra do AEOS, uma moldura fotográfica para registar os bons momentos.

Como já é tradição, e o que é bom é para se manter, os alunos participaram na atividade:

"Escreve a alguém especial", uma dinâmica positiva entre os alunos, valorizando-se a expressão dos sentimentos e promovendo um ambiente harmonioso na escola.

A Associação de Estudantes passou de sala em sala, e entregou as respetivas cartas aos seus destinatários.

Articulação:
Clube de Físico-Química
Clube de Espanhol
Departamento de Inglês
Turma 3ºC e 3ºD

INFORMAÇÃO

CORREIO

FEVEREIRO

DESFILE

Carnaval

2025

DIA 28

LOCAL: BAR
Das 10H ÀS 12H

PARTICIPA!
PRÉMIO PARA O MELHOR GRUPO TURMA!

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES PATRICK

Psicologia na AEOSNewsletter

Bullying: como lidar

Ao longo das próximas semanas, o espaço **Psicologia na AEOSNewsletter** recupera o tema do *bullying* (já abordado em 2023), por ser central na vida das escolas.

O *bullying* corresponde a qualquer comportamento, exercido por um indivíduo ou grupo, com intenção de controlar, prejudicar ou magoar alguém (física ou psicologicamente). Distingue-se de outras discussões, atos isolados de agressão/intimidação ou outros conflitos entre pares pela **intencionalidade**, pela **repetição** e pelo **desequilíbrio de poder/força**. Quando vivemos uma situação de *bullying*, sentimo-nos muitas vezes envergonhados e com medo de denunciar os agressores (ou *bullies*). No entanto, sabe-se que o *bullying* terá tendência a aumentar se não pedirmos ajuda.

No contexto escolar, é fundamental falarmos com um adulto sobre situações de *bullying* quando está em causa a nossa integridade física ou psicológica. Os adultos em posição de autoridade sabem encontrar formas de resolver problemas de *bullying*, sem que os agressores saibam quem os denunciou.

Se nos encontramos numa situação de *bullying* (ou se temos um amigo que a estar a vivenciar), devemos evitar o mais possível andarmos sozinhos. Estas são algumas estratégias para lidar com estas situações:

Ignorar o agressor e virar-lhe as costas. Devemos tentar, ao máximo, ignorar as ameaças do(s) agressor(es). Fingir que não o estamos a ouvir e continuar a andar para um sítio onde haja mais colegas e adultos por perto é uma boa estratégia. Os agressores procuram uma reação às suas provocações e maldades; se não a conseguirem, perdem mais facilmente o interesse. Agir como se o agressor nem existisse, pode parar o seu comportamento.

Não mostrar sentimentos. Os agressores querem controlar as nossas emoções. O ideal é conseguirmos ignorar, ir embora, fazer uma piada…. Podemos tentar distrair-nos a nós próprios (por exemplo, contar de 3 em 3 até 120), para manter a nossa cabeça ocupada com outros pensamentos, até estarmos num sítio seguro onde possamos falar sobre os nossos sentimentos a um amigo ou a um adulto de confiança.

Não fazer *bullying* nem andar à luta. Fazer *bullying* de volta só dá satisfação ao agressor e é perigoso. É preferível procurar outros colegas, procurar ficar seguro e tentar outras estratégias que não gerem ainda mais a violência.

Praticar a confiança e a assertividade. Às vezes, não nos sentimos corajosos ou confiantes. Mas podemos praticar formas de responder a um agressor, mesmo que para isso tenhamos de fingir que nos sentimos confiantes. Os *bullies* esperam que façamos o que nos dizem para fazermos. Por isso, se formos corajosos e lhes dissermos "Não! Não faço!", pode ser mais provável que parem de fazer *bullying*. Aprender formas de sermos assertivos pode-nos ajudar a sentir que somo (mais) poderosos.

Andar sempre acompanhado. Dois (ou mais) são sempre melhor do que um, quando temos de lidar com um agressor. Procurar andar sempre com pelo menos mais um amigo é uma boa estratégia. Podemos também oferecer a nossa companhia a alguém que esteja a ser vítima de *bullying*.

Falar sobre o *bullying*. Pode ajudar-nos a sentir melhor e compreendidos, falarmos com alguém sobre a situação de *bullying*. Falar pode ajudar a acalmar a nossa ansiedade e sentimentos de medo ou frustração.

E quem são os agressores (ou bullies)? Podem ser rapazes ou raparigas. Podem bater, pontapear, empurrar ou chamar nomes, ameaçar, provocar. Podem ainda recorrer a outras formas de controlo ou insulto verbal. Podem, por exemplo, espalhar um boato sobre alguém, roubar dinheiro ou comida, gozar com alguém ou deixar alguém fora do grupo de forma propositada. Podem escolher qualquer pessoa para fazer *bullying*.

Na realidade podem implicar com alguém por uma razão específica ou por nenhuma razão em especial. Acontece que nem sempre são extrovertidos. Podem ser pessoas aparentemente reservadas que manipulam as outras de forma subtil. No entanto, normalmente têm algumas características: são focados em si próprios, têm poucas competências sociais e, aparentemente, não querem saber dos sentimentos dos outros. Alguns podem querer atenção. Podem pensar que o *bullying* é uma forma de ser popular. A maior parte está a tentar sentir-se importante e seguro. Geralmente, têm menor empatia pelos pares, mais dificuldade em seguir regras e apresentam uma atitude positiva em relação a comportamentos violentos.

O *bullying* não é um problema apenas dos alunos, dos pais, dos assistentes operacionais ou dos professores. **É um problema da toda a escola**. Qualquer pessoa pode ser vítima de *bullying*, devendo a escola inteira estar envolvida no seu combate.

#põeoSantiagonaOrdem

Maria Cristina Andrade

(Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação)

Fonte: Ordem dos Psicólogos Portugueses (texto adaptado)

Sabia que …

… há berçários do tubarão-azul em canhões submarinos de Portugal e bem próximos de nós?

Com câmaras com um isco mergulhadas ao largo da costa do Parque Natural da Arrábida, estudo reforça importância desta área para os tubarões-azuis e alerta para o efeito do ruído de embarcações.

Ao largo da costa do Parque Natural da Arrábida, na zona dos desfiladeiros submarinos de Lisboa e de Setúbal, uma equipa de investigadores do Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (Mare) analisou os padrões comportamentais de 79 tubarões azuis e conclui que o impacto do ruído das embarcações pode ter um efeito na procura de alimento. Ao todo, foram analisadas 28 horas de vídeos com tubarões-azuis.

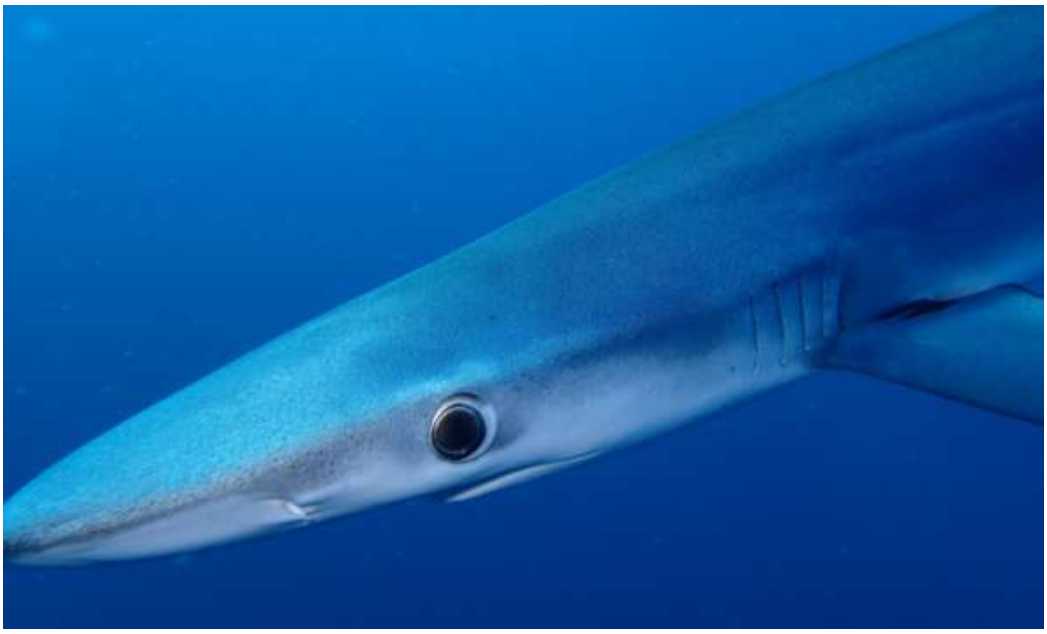
"Este foi o primeiro estudo que demonstrou que a zona dos canhões de Lisboa e Setúbal são potenciais berçários dos tubarões-azuis em Portugal", resume ainda Noélia Ríos, primeira autora do estudo publicado no final de Janeiro na revista científica *Marine Ecology Progress Series*. A investigadora conta que o primeiro propósito era olhar para a biodiversidade na zona de estudo, ao largo do Parque Marinho Professor Luiz Saldanha (Parque Natural da Arrábida), mas a abundância de espécies apurou o alvo do trabalho, direcionando-o para a análise dos padrões comportamentais dos tubarões-azuis e também para os fatores ambientais que os podiam influenciar. "Não sabíamos o uso que estes animais faziam do habitat."

"A utilização que os tubarões-azuis fazem deste espaço indica que esta poderá ser uma importante zona de berçário", refere Noélia Ríos, notando que "os tubarões juvenis foram avistados mais frequentemente em águas menos profundas, mais perto da costa e durante a Primavera, o que coincide com a época de reprodução da espécie". Na área ao largo do Parque Natural da Arrábida, as águas do canhão de Setúbal e Lisboa ficam, desta forma, assinaladas no mapa de zonas a proteger e preservar.

Entre os 79 tubarões-azuis, foram detetados padrões distintos entre juvenis e adultos consoante a estação do ano e a distância à costa, mas o trabalho permite concluir também

que, “na presença de ruído de embarcações, os tubarões-azuis alteraram alguns padrões comportamentais, sugerindo que pode existir um efeito oculto do ruído sobre a eficiência na procura e captura de alimento, abrindo caminho a mais estudos dedicados que confirmem essa hipótese”. “O ruído dos barcos parece perturbar os padrões comportamentais dos tubarões-azuis”, referem os autores do artigo, admitindo, no entanto, que “há uma falta significativa de estudos acústicos e comportamentais sobre tubarões”. Essa investigação é fundamental, defendem, para reforçar a nossa compreensão e capacidade de previsão dos efeitos dos fatores de *stress* antropogénicos nos tubarões.

O barulho dos barcos e dos seres humanos pode afetar inúmeras espécies. Um estudo recente, por exemplo, concluía que os golfinhos são forçados a “gritar” uns com os outros quando nadam em águas com muito ruído.



O tubarão-azul foi classificado como 'Quase Ameaçado' pela União Internacional para a Conservação da Natureza, em 2019 FREDERICO ALMADA

“O tubarão-azul é uma das espécies de tubarão mais capturadas a nível mundial, classificado como 'Quase Ameaçado' pela União Internacional para a Conservação da Natureza, em 2019”, contextualiza o comunicado de imprensa divulgado pelo Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (Mare) sobre o estudo. Crucial na manutenção da estabilidade e da saúde dos ecossistemas marinhos, “em Portugal, é frequentemente vítima da frota do palangre de superfície, dirigida a grandes peixes como o atum e o espadarte”.

O tubarão-azul distribui-se globalmente em águas temperadas e tropicais, sendo que no oceano Atlântico Norte estes animais apresentam um comportamento altamente migratório e podem ser encontrados na coluna de água desde a superfície até uma profundidade de 1000 metros.

“Preencher as lacunas de conhecimento sobre o comportamento desta espécie ameaçada é fundamental para melhor planear e prever o resultado de medidas de conservação específicas”, concluem os investigadores.

Adaptação da publicação:
https://www.publico.pt/2025/02/11/azul/noticia/ha-bercarios-tubaraoazul-canhoes-submarinos-portugal-2122013

Newsletter do AEOS

O arquivo completo dos números anteriores pode ser consultado em:

http://www.aveordemsantiago.pt/newsletter_aeos.html